



## Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages École Antoine-Girouard

2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 par courriel.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel le 15 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 15 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 22 juin 2018. Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. <b><u>Les épreuves du ministère en 4<sup>e</sup> année sont obligatoires. Les élèves absents pourraient se voir attribuer la note de 0. Un billet médical pourrait être demandé. Elles auront lieu aux dates suivantes : lecture : 29 et 30 mai 2018 et écriture du 5 au 7 juin 2018.</u></b>

En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences Écrire et Lire, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du résultat final.

**L'instruction annuelle précise que pour ces épreuves uniques et obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. En conséquence, les rendez-vous médicaux, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif, par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire et pourrait entraîner une note de 0.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Observation de tâches de compréhension</li> <li>Observation de tâches d'appréciation</li> <li>Observation de tâches de réaction</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final le 29 et 30 mai 2018 (aucune reprise).</b></li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (30%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, affiche et recherche)</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire ou d'un texte courant</li> <li>Dictées et contrôles</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final du 5 au 7 juin 2018.</b></li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations lors de discussions et de causeries</li> <li>Présentations et exposés</li> </ul>		X	X

**Mathématique**

<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observations lors de stratégies de résolution de problèmes</li><li>• Traces des situations problèmes mathématiques (SAE)</li></ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observations sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation ou d'expérimentation</li><li>• Traces de situations d'application et de validation (exercices)</li><li>• Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises</li><li>• SAE</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte ou de la matière</li> <li>• Notes d'observations</li> <li>• Partage de la compréhension de la matière</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Écrire des textes 15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases simples</li> <li>• Écrire un court texte</li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<p><u>Explorer le monde de la science</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations de l'élève sur ses démarches et ses stratégies utilisées pour proposer une explication à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Problèmes à résoudre à travers une démarche expérimentale (fiches d'expériences et traces)</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests</li> <li>• Démarche technologique et l'utilisation d'outils divers</li> </ul> <p><u>Explorer le monde de la technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigation scientifique (recherches, résolution de problèmes)</li> <li>• Démarche technologique : utilisation et analyse d'outils divers</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100%</b>		<u>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaires et fiches de travail</li> <li>• Présentations, exposés, maquettes et croquis</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<u>Éthique et dialogue</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités et discussions</li> <li>• Situations d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<u>Culture religieuse et dialogue</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités et discussions</li> <li>• Situations d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<u>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</u> <u>Réaliser des créations médiatiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces et réalisations</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<u>Apprécier des œuvres d'art</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces</li> <li>• Tâches d'observation et de descriptions d'une œuvre</li> <li>• Tâches d'appréciation et de réaction</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<u>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Examen pratique à l'instrument</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<u>Apprécier des œuvres musicales</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test d'écoute</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>

Éducation physique et à la santé				
33%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation (critères d'évaluations)</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves, etc.</li> <li>• Évaluation en situation complexe (routine, enchaînement)</li> <li>• Ex; Activité de locomotion et de non-locomotion, actions de manipulation</li> </ul>		X	X
34%	<p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Évaluations en situations de jeu</li> <li>• Ex : Situation de coopération et, d'opposition, jeux d'équipes, communication, etc.</li> </ul>	X	X	X
33%	<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests, contrôles, épreuves, etc.</li> <li>• Observation</li> <li>• Défis Pierre Lavoie</li> <li>• Discussion en grand groupe</li> <li>• Épreuve de course continue d'intensité moyenne à élevée</li> </ul>	X		X

Plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison et autres.

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
			Travaille en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Jocelyne Montpetit, Directrice