



Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

École Antoine-Girouard

PREMIÈRE ANNÉE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 par courriel.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé le 15 novembre 2017 par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 31 août 2017 au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres individuelles des parents se tiendront les 16 et 17 novembre 2017.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé le 15 mars 2018 par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé le 22 juin 2018 par courriel. Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes (courtes phrases, courts textes)Observations en classeEntrevues de lecture		X	X

Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication • Observations pendant les ateliers d'écriture 		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Causeries et échanges • Observations en classe • Présentations orales 	X		X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situations problèmes mathématiques (SAÉ) • Observations sur les stratégies de résolutions de problèmes 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation • Traces de situations d'application • Exercices de vérification de la maîtrise des concepts mathématiques 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Notes d'observations • Imitation par le geste • Activités à partir d'images à remettre en ordre provenant de chansons, de comptines et d'histoires entendues • Emploi de mots tirés de textes et recours à des gestes appropriés de chansons et comptines 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Notes d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris des comptines, chansons, histoires entendues etc. 		X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Participation aux discussions 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Participation aux discussions 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations diverses 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Utilisation du langage plastique au moment d'apprécier des œuvres d'art 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Examen pratique à l'instrument 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Tests d'écoute Questionnaires 	X		X

Éducation physique et à la santé				
34%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation (critères d'évaluation) • Tests, contrôles, épreuves • Évaluation en situation complexe (routine, enchaînement) • Ex : Activités de locomotion et de non-locomotion, Actions de manipulation 	X		X
33%	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives • Évaluation en situation de jeu <p>Ex : Situations de coopération et, d'opposition, jeux d'équipes, communication</p>		X	X
33%	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations • Défi Pierre Lavoie • Discussions en grand groupe • Tests, contrôles, épreuves • Épreuve de course continue d'intensité moyenne à élevée • Ex : La pratique régulière d'activités physiques en gymnase, les bonnes habitudes de vie, la pratique sécuritaire d'activités physiques 	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 1

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Jocelyne Montpetit, directrice

