



Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

École Antoine-Girouard

PREMIÈRE ANNÉE DU PREMIER CYCLE

Année scolaire 2021-2022

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 18 novembre 2021 par Mosaïk portail parents : https://portailparents.ca
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé le 24 janvier 2022 par Mosaïk portail parents : https://portailparents.ca Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre 2021 au 14 janvier 2022 et comptera pour 40% du résultat final de l'année. Les rencontres individuelles des parents se tiendront les 24 et 25 novembre 2021.
Deuxième communication	Vous recevrez une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 21 avril 2022 par Mosaïk portail parents : https://portailparents.ca
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé le 23 juin 2022 par Mosaïk portail parents : https://portailparents.ca . Il couvrira la période du 15 janvier 2022 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera le sommaire des deux étapes.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} 40%	2 ^e 60%
Français			
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes (courtes phrases, courts textes);Observations en classe;Entretiens de lecture.	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication;Observations du travail fait en classe.	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Causeries et échanges; • Observations en classe; • Présentations orales. 		X	X
-------------------------------------	--	--	----------	----------

Mathématique

Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situations problèmes mathématiques (SAÉ); • Observations sur les stratégies de résolutions de problèmes. 		X	X
---	---	--	----------	----------

Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation; • Traces de situations d'application; • Exercices de vérification de la maîtrise des concepts mathématiques. 		X	X
---	---	--	----------	----------

Anglais

Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Notes d'observations; • Imitation par le geste; • Activités à partir d'images à remettre en ordre provenant de chansons, de comptines et d'histoires entendues; • Emploi de mots tirés de textes et recours à des gestes appropriés de chansons et comptines. 		X	X
---	--	--	----------	----------

Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Notes d'observations; • Réactions verbales ou non-verbales aux messages; • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris des comptines, chansons, histoires entendues etc. 		X	X
--	---	--	----------	----------

Éthique et culture religieuse

100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme; • Participation aux discussions. 		X	X
-------------	-----	---	--	----------	----------

	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme; Participation aux discussions. 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations diverses 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Utilisation du langage plastique au moment d'apprécier des œuvres d'art 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation; Examen pratique à l'instrument et interprétation de chansons en groupe ou seul (2 ou 3 par étape). 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Activités dirigées, orientées sur la perception de divers paramètres musicaux à partir d'œuvres déjà existantes ou de créations par les pairs; Utilisation des mots du langage musical pour s'exprimer verbalement; Les évaluations (2 ou 3 par étape) peuvent être faites à partir d'observations lors des activités dirigées ou de tests d'écoute. 		X	X
Éducation physique et à la santé					
40%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation (critères d'évaluation); Tests, contrôles, épreuves; Évaluation en situation complexe (routine, enchaînement); Autoévaluation; D'autres moyens pourront être utilisés au besoin. <p>Ex : Activités de locomotion et de non-locomotion, actions de manipulation...</p>		X	X
40%		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation; Évaluation en situation de jeu; Autoévaluation; D'autres moyens pourront être utilisés au besoin. <p>Ex : Situations de coopération et d'opposition, jeux d'équipes, communication...</p>		X	X

20%	<p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations; • Grand défi Pierre-Lavoie; • Défi moi j'croque; • Discussions en grand groupe; • Tests, contrôles, épreuves; • Épreuve de course continue d'intensité moyenne à élevée; • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin. <p>Ex : La pratique régulière d'activités physiques en gymnase, les bonnes habitudes de vie, la pratique sécuritaire d'activités physiques...</p>		X	X
-----	---	--	----------	----------

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

DEMANDE DE RÉVISION DE NOTES

Seul l'enseignant est responsable de l'attribution du résultat de ses élèves. En cas de désaccord, voici la procédure de révision de notes :

1. L'élève, le parent ou la direction formule une demande de révision.
2. La direction octroie à l'enseignant un délai raisonnable pour analyser et justifier son résultat. Elle peut offrir un soutien auprès d'un comité, d'un collègue ou d'un conseiller pédagogique.

À titre d'exemple, la direction pourrait recevoir de la part de l'enseignant la justification du maintien du résultat ou de la correction du résultat par compétence ou volet s'il y a lieu, accompagnée des documents suivants :

- Liste des preuves d'apprentissage considérées afin de tenir compte des progrès de l'élève;
- Critères d'évaluation du *Cadre d'évaluation des apprentissages*;
- Indications sur les conditions de passation d'épreuves ou de réalisation des tâches, par exemple, l'aide apportée et les adaptations, s'il y a lieu;
- Description résumant le niveau de compétence de l'élève en lien avec les attentes, exigences ou échelles des niveaux de compétences, pour chaque compétence visée.

La direction informe le parent de la décision de l'enseignant une fois l'analyse de l'enseignant terminée.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à chacune des étapes.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2
Exercer son jugement critique		
Organiser son travail	X	X
Savoir communiquer		
Travailler en équipe		



Sylvie Landry, directrice