



## Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

# École Antoine-Girouard

DEUXIÈME ANNÉE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le vendredi 13 octobre 2017 par courriel.
<b>Premier bulletin</b>	Le 1 <sup>er</sup> bulletin vous sera acheminé le 15 novembre 2017 par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres individuelles des parents se tiendront les 16 et 17 novembre 2017.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé le 15 mars 2018 par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé le 22 juin 2018 par courriel. Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations d'apprentissages dans chacune des disciplines pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils et moyen d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à des situations de lecture</li><li>Outils d'observation</li></ul> Examen de fin de cycle de la commission scolaire en lecture le 28, 29 et 30 mai 2018.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<p><b>Écrire 30%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à diverses intentions d'écriture</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Communiquer oralement 20%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges</li> <li>• Présentations</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Mathématique</b></p>				
<p><b>Résoudre une situation problème 20%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Tâches réalisées en résolution de situations problèmes</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches réalisées lors de situations d'application</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise des concepts</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Anglais</b></p>				
<p><b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)</li> <li>• Activités pour démontrer la compréhension du texte original entendu (comptines, chansons ou histoires)</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>

<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris des comptines, chansons, histoires entendues etc.</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
---	---	----------	----------	----------

### Éthique et culture religieuse

<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités et discussions</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités et discussions</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Arts plastiques

<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles et Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations (outils d'observation)</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Musique

<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Examen pratique à l'instrument</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
-------------	-----	--	----------	--	----------

	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests d'écoute</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%	34%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation (critères d'évaluation)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Évaluation en situation complexe (routine, enchaînement)</li> </ul> <p>Ex : Activité de locomotion et de non-locomotion, Actions de manipulation</p>	X		X
	33%	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Évaluation en situation de jeu</li> </ul> <p>Ex : Situation de coopération et d'opposition, jeux d'équipes, communication</p>		X	X
	33%	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Défi Pierre Lavoie</li> <li>• Discussion en grand groupe</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> <li>• Épreuve de course continue d'intensité moyenne à élevée</li> </ul> <p>Ex : La pratique régulière d'activités physiques en gymnase, les bonnes habitudes de vie, la pratique sécuritaire d'activités physique</p>	X		X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Jocelyne Montpetit, directrice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail</li> </ul>

