



## Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

### ÉCOLE ANTOINE-GIROUARD

5<sup>E</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 par courriel.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera envoyé le 15 novembre 2017 par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera envoyé le 15 mars 2018 par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera envoyé le 22 juin 2018 par courriel. Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (40 %)</b>	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li><li>Cercle de lecture</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<p><b>Écrire (40 %)</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>• Observation des connaissances à l'intérieur d'un texte</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Présentation, conférence, exposé</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Mathématique</b></p>				
<p><b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Grille descriptive</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b></p>	<p><u>En cours d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>

<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (45%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Notes d'observations</li> <li>• Partage de la compréhension d'un texte ou de la matière</li> <li>• Compréhension de lecture</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes (20%)</b>	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du code de correction</li> <li>• Les déterminants</li> <li>• Les adjectifs</li> <li>• Le pluriel des noms</li> <li>• Prépositions</li> <li>• Rédaction d'un court texte descriptif et une mini-biographie</li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> <li>• Rédaction de phrases simples</li> <li>• Temps de verbe : le présent, le futur</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X		X
<b>Arts dramatique</b>					
100 %	35 %	<b>Inventer des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles descriptives</li> <li>• Fiches (personnages, canevas, fables)</li> <li>• Projets d'équipe</li> </ul>		X	X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles descriptives</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Compte-rendu</li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>		X	X

	35 %	<p><b>Interpréter des séquences dramatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles descriptives</li> <li>• Fiches descriptives du personnage</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
	33%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation (critères d'évaluations)</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves, etc.</li> <li>• Évaluation en situation complexe (routine, enchaînement)</li> </ul> <p>Ex; Activité de locomotion et de non-locomotion, actions de manipulation</p>		X	X
	34%	<p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Évaluations en situations de jeu</li> </ul> <p>Ex : Situation de coopération et, d'opposition, jeux d'équipes, communication, etc.</p>	X	X	X
	33%	<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests, contrôles, épreuves, etc.</li> <li>• Observation</li> <li>• Défis Pierre Lavoie</li> <li>• Discussion en grand groupe</li> <li>• Épreuve de course continue d'intensité moyenne à élevée</li> </ul>	X		X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

**COMPÉTENCES**

**ÉTAPE 1**

**ÉTAPE 3**

---

Exercer son jugement critique

**Jocelyne Montpetit, directrice**

---