



Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

École Antoine-Girouard

PREMIÈRE ANNÉE DU TROISIÈME CYCLE

Année scolaire 2020-2021

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 20 novembre 2020 par Mosaik portail parents : https://portailparents.ca
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé le 21 janvier 2021 par Mosaik portail parents : https://portailparents.ca Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre 2020 au 15 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année. Les rencontres individuelles des parents se tiendront les 25 et 26 novembre 2020.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé le 23 juin 2021 par Mosaik portail parents : https://portailparents.ca . Il couvrira la période du 18 janvier 2021 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 50% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} 50%	2 ^e 50%
Français			
Lire 40 %	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français; Cercle de lecture. 	X	X
Écrire 40 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication; Observation des connaissances à l'intérieur d'un texte. 	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions; • Causeries; • Cercle de lecture; • Présentation, conférence, exposé. 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques; • Grille descriptive. 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Traces de situations d'application et de validation; • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques; • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. 		X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Notes d'observation; • Utilisation du langage fonctionnel; • Discussions; • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant. 		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit; • Notes d'observations; • Partage de la compréhension d'un texte ou de la matière; • Compréhension de lecture. 		X	X

<p>Écrire des textes 20%</p>	<p><u>En cours d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du code de correction; • Les déterminants; • Les adjectifs; • Le pluriel des noms; • Prépositions; • Rédaction d'un court texte descriptif et une mini-biographie; • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne; • Rédaction de phrases simples; • Temps de verbe : le présent, le futur. 		<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Science et technologie</p>					
<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace; • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes; • Démarche expérimentale; • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes. 		<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</p>					
<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte; • Tableaux de comparaison; • Questionnaire. 		<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Éthique et culture religieuse</p>					
<p>100%</p>	<p>50%</p>	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité; • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme. 		<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>50%</p>	<p>Culture religieuse et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités; • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme. 		<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Arts plastiques</p>					

100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive; 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation. 		X	X
Arts dramatique					
100%	40%	Inventer des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles descriptives; • Fiches (personnages, canevas, fables); • Présentations (équipe, individuelle). 		X	X
	20%	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires; • Auto-évaluation; • Appréciations écrites et orales. 		X	X
	40%	Interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> • Présentations (équipe, individuelle); • Participation; • Canevas de l'histoire; • Fiches descriptives du personnage. 		X	X
Éducation physique et à la santé					
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation (critères d'évaluations); • Tests, contrôles, épreuves; • Évaluation en situation complexe (routine, enchaînement); • Autoévaluation; • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin. <p>Ex : Activité de locomotion et de non-locomotion, actions de manipulation...</p>		X	X

<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation; • Fiche de préparation du plan d'action; • Évaluations en situations de jeu; • Autoévaluation et évaluation par les pairs. <p>Ex : Situation de coopération et, d'opposition, jeux d'équipes, communication...</p>		X	X
<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tests, contrôles, épreuves; • Observation; • Défi Pierre Lavoie; • Défi moi j'croque; • Quiz santé; • Épreuve de course continue d'intensité moyenne à élevée; • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin. <p>Ex : La pratique régulière d'activités physiques en gymnase, les bonnes habitudes de vie, la pratique sécuritaire d'activités physiques...</p>		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2
Exercer son jugement critique	X	X
Organiser son travail		
Savoir communiquer		
Travailler en équipe		

Sylvie Landry
Directrice intérimaire