



## Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

### École Antoine-Girouard

6<sup>E</sup> ANNÉE DU PRIMAIRE

année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 par courriel.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par courriel le 15 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 13 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 22 juin 2018. Ce bulletin couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, pour la 6 <sup>e</sup> année, les résultats aux épreuves du MELS. <b><u>Les épreuves du ministère en 6<sup>e</sup> année sont obligatoires. Les élèves absents pourraient se voir attribuer la note de 0. Un billet médical pourrait être demandé.</u></b> <b><u>Elles auront lieu aux dates suivantes : lecture : 28 et 29 mai 2018, écriture 31 mai et 1<sup>er</sup> juin 2018, mathématique : du 5 au 12 juin 2018.</u></b>

En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20 % du RÉSULTAT FINAL.

**L'instruction annuelle précise que pour ces épreuves uniques et obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. En conséquence, les rendez-vous médicaux, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif, par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire et pourrait entraîner une note de 0.**

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (40 %)</b>	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> <li>Cercles de lecture</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>6<sup>e</sup> année: épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, les 28 et 29 mai 2018 (pas de reprise).</b></li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (40 %)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant,...)</li> <li>Observation des connaissances à partir d'un texte</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, les 31 mai et 1<sup>er</sup> juin 2018 (pas de reprise).</b></li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Cercle de lecture</li> <li>Présentations, conférences, exposés</li> </ul>	X	X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min. 2 par étape)</li> <li>• Grille descriptive</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, 5 au 12 juin 2018 (pas de reprise).</b></li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Grille descriptive</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, 5 au 12 juin 2018 (pas de reprise).</b></li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<p><b>Comprendre des textes lus et entendus</b></p> <p><b>35%</b></p>	<p><u>En cours d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Notes d'observations</li> <li>• Partage de la compréhension d'un texte</li> <li>• Compréhension de lecture</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<p><b>Écrire des textes</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><u>En cours d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du code de correction</li> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ un court texte descriptif</li> <li>○ une courte histoire</li> <li>○ une mini-biographie</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> <li>• Rédaction d'un court texte</li> <li>• Rédaction de phrases simples</li> <li>• Les verbes irréguliers</li> <li>• Le présent</li> <li>• Le passé</li> <li>• Le futur</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<p><b>100%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale : journal de bord</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototype</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<p><b>100%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaire / test</li> <li>• Projet d'équipe</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité, discussion</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité, discussion</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations</li> <li>• Carnet de traces</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'appréciation</li> <li>• Tâches d'observation et description d'une œuvre</li> <li>• Tâches d'appréciation et de réaction</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Art dramatique</b>					
<b>100 %</b>	35%	<b>Inventer des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles descriptives</li> <li>• Fiches (personnages, canevas, fables)</li> <li>• Projets d'équipe</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30 %	<b>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles descriptives</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Compte-rendu</li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	35 %	<b>Interpréter des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles descriptives</li> <li>• Fiches descriptives du personnage</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Éducation physique et à la santé				
33%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation (critères d'évaluations)</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves, etc.</li> <li>• Évaluation en situation complexe (routine, enchaînement)</li> </ul> <p>Ex; Activité de locomotion et de non-locomotion, actions de manipulation</p>		X	X
34%	<p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Évaluations en situations de jeu</li> </ul> <p>Ex : Situation de coopération et, d'opposition, jeux d'équipes, communication, etc.</p>	X	X	X
33%	<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests, contrôles, épreuves, etc.</li> <li>• Observation</li> <li>• Défis Pierre Lavoie</li> <li>• Discussion en grand groupe</li> <li>• Épreuve de course continue d'intensité moyenne à élevée</li> </ul>	X		X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

#### COMPÉTENCES

#### ÉTAPE 1

#### ÉTAPE 3

- Exercer son jugement critique

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Jocelyne Montpetit, Directrice